

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Левашинский детский сад «Снежинка»



**Отчет по результатам самообследования**  
Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
Левашинский детский сад "Снежинка "  
МР «Левашинский район»

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст. 29 п.3); - Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06. 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12. 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

**Задачи самообследования:** получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности. В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29. 12.2012 г. № 273 – ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014, Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049 -13, Уставом МКДОУ, Федеральным законом «Об гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Левашинский детский сад «Снежинка»
Руководитель	Далгатова Хадижат Абулмуслимовна
Адрес организации	368320 РД. Левашинский район с.Леваши ул. Даудова И.А дом 51
Телефон	89034982777
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mkdousneshinka@mail.ru">mkdousneshinka@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация МР « Левашинский район»
Дата создания	2014г.
Лицензия	Серия 05Л01 № 0001790 от 28.03.2014г.регистрационный номер 1442 -выданный Министерством образования и науки Республики Дагестан

## Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно- общественный характер управления, являются: общее собрание, Педагогический Совет и Родительский Совет МКДОУ.

Структура управления МКДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МКДОУ, заведующей, педагогов, родителей детей, посещающих МКДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

## Оценка образовательной деятельности

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООПДО) ДОУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным и годовым планом работы ДОУ, расписанием регламентированной образовательной деятельности. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Общее число воспитанников на начало учебного года – 64 детей, на конец - 64 ребенка.

В МКДОУ детский сад «Снежинка» осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 64 человек.

Детский сад посещают дети от 1,5 до 7 лет, функционирует 3 группы:

- 3 группы – общеразвивающие;
- младшая группа-от 1,5 до 3лет
- средняя группа –от 3 до 5лет
- старшая группа от 5 до 7лет

В ДОУ имеются 3 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. На территории детского сада расположены игровая площадка.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Взаимодействие с родителями (с законными представителями) коллектива МКДОУ «Снежинка » строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетны задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- приобщение родителей к образовательному процессу в ДОУ;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- открытие занятия с участием родителей;
- выставка совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с вновь поступивших детей.
- 

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту форму работы с детьми.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МКДОУ Левашинский детский сад «Снежинка»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп оздоровительной направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МКДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Уровень готовности к обучению в школе детей старшего возраста:

С детьми старшего возраста были проведены занятия по подготовке к школе («Приключения будущих первоклассников» -2 раза в неделю).

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Дети с удовольствием осваивали данную программу, благодаря чему показали высокие результаты по мониторингу.

Из 7 выпускников ДООУ, 6 выпускника (86%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 1 человека (14%) - условно готов (несколько компонентов имеют низкий уровень), условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) - нет.

### **Анализ выполнения задач годового плана работы:**

Цель: совершенствование в учреждении системы интегративного образования в соответствии ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного развития, как основы успешной социализации и самореализации

#### **Задачи:**

1. Развивать все стороны тесного сотрудничества ДООУ и семьи, используя различные формы взаимодействия с родителями для успешной социализации, самореализации и адаптации детей в окружающем мире.

-с целью реализации первой задачи были проведены следующие мероприятия: родительские собрания, круглые столы с участием родителей воспитанников.

2. Формировать семейные ценности у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление здоровья детей, и совместную деятельность с семьями воспитанников.

-тематическая проверка по теме «Семья» на занятиях

3. Развивать любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия у детей через формирование экологических представителей.

-по данной задаче были проведены эксперименты, игры, занятия, с целью развития любознательности и познавательности.

4. Активизировать работу педагогов по повышению качества развития речевых навыков дошкольников посредством ознакомления их с детской и национальной литературой.

- смотр дидактических пособий и атрибутов «Художественная литература и фольклор как средство формирования личности ребенка и развития речи»

5. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

**Вывод:** педагогами ДОО создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации. Была организована предметно-развивающая среда, способствовавшая развитию разных видов деятельности. В группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, плакаты с различными природно-климатическими зонами и другое. Педагоги знакомили детей с целостной картиной мира, проводя цикл педагогических мероприятий по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей и т. д.

Все педагоги ДОО приняли активное участие в создании единого образовательного пространства «Детский сад - семья». Поставленные задачи годового плана были реализованы.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работы по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МКДОУ «Снежинка », а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1.Продолжить работу по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному селу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

2.Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы;

3.Формировать семенные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.

### **Качество кадрового обеспечения.**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В дошкольном учреждении работает 19 человек. Заведующая – Далгатова Хадижат Абулмуслимовна, стаж в данной должности 5 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2018 году педагогический коллектив состоял из 8 человек, из них:



администрация – 1 человека;  
воспитателей - 6 человек ;  
специалистов – 1 человек (музыкальный руководитель).

Высшее педагогическое образование имеют 7 педагогов;

Среднее специальное –1 педагог .

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2018г.  
– 1 человек - 16%.

Одна из главных задач ДООУ – обеспечения его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии

С требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

МКДООУ « Левашинский детский сад «Снежинка» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДООУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2017 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

#### **Оценка материально-технической базы**

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения (7 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена каменным забором.

Структурными компонентами МКДОУ «Снежинка» являются:

1. Групповые помещения - 6
2. Кабинет заведующей
2. Кухня-1 помещение
3. Склад-1 помещение

Территория детского сада включает: - прогулочный участок для детей.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Для музыкального руководителя	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, музыкальный центр.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры, DVD плееры.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото,
	видеонаблюдение, шкафчики для детей.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Состояние развивающая предметно – пространственная среда (РППС) соответствует санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования;
- требованиям нормативных документов;
- материальных и архитектурно – пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС насыщенность;
- трансформируемость;
- полуфункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

### **Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.**

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

а) средства бюджета муниципального района «Левашинский район»;

б) имущество, переданное МКДОУ в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);

в) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	64 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	64 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	64 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	64 человек/ 100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 87 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 12%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ %
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	2 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек
1.9.1	До 5 лет	8 человек/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 13 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 64 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального <u>руководителя</u>	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	228,83 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	Нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	372,17 кв.м.

